

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного
муниципального образования «Оёкская средняя общеобразовательная школа»

Доклад

**Тема: «Создание условий для развития речевой среды в
детских коллективах».**

Выполнила: педагог – психолог Верховина А. В.

Тема: "Создание условий для развития речевой среды в детских коллективах".

Сегодня современная школа призвана подготовить человека мыслящего и чувствующего реальность нынешнего времени, который не только должен иметь знания, но и уметь использовать эти знания в жизни, человека, который должен уметь общаться и обладать внутренней и внешней культурой.

Цель современного образования заключается в необходимости ориентации не только на усвоение, обучающимся, определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а так же самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. В соответствии с этим, одним из приоритетных направлений образования в начальной школе является развитие речи в целом, и коммуникативных умений и навыков, в частности, поскольку, только через формирование речевой деятельности возможно становление и совершенствование познавательных процессов, развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

2 слайд

Сегодня весь мир помешался на гаджетах: смартфонах, планшетах и прочей цифровой технике. Вместе с ними в мир проникает вирус цифрового слабоумия. И это не шутка, это диагноз. В 2007 году специалисты заметили, что с каждым годом все больше детей — представителей цифрового поколения, страдают расстройством внимания, потерей памяти, низким уровнем самоконтроля, когнитивными нарушениями, подавленностью, агрессией и депрессией. Цифровые технологии это очень хорошо для современного человека, но не для детей младшего школьного возраста. Исследования показывают, что в мозгу представителей цифрового поколения наблюдаются изменения, похожие на те, что появляются после черепно-мозговой травмы или на ранней стадии деменции — слабоумия, которое обычно развивается в старческом возрасте.

Многие говорят, что сейчас другое поколение детей, которые любопытны, хорошо разбираются в электронной технике и т.д., да, дети другие, но мозг у них такой же, что был у человека тысячу лет назад, — 100 миллиардов нейронов, каждый из которых связан с десятью тысячами себе подобных.

3 слайд

Мозг нужно развивать и кормить. Все наши мысли, действия, решения сложных задач и глубокие размышления оставляют след в нашем мозгу. «Ничто не может заменить того, что дети получают от собственного, свободного и независимого мышления, когда они исследуют физический мир и сталкиваются с чем-то новым», — это утверждают учёные и психологи всего мира.

4 слайд

Так же психологи всего мира приводят статистику: с 2000 года радиус активности детей (пространство, в котором дети свободно реально исследуют окружающий мир) сократился на 90%! Мир сжался до экрана смартфона.

5 слайд

Дети забыли и, что еще хуже, просто не знают, каково это — бегать под дождем, пускать кораблики, лазать по деревьям или просто болтать друг с другом. Они часами сидят, уткнувшись в свой смартфон. А ведь им необходимо развивать свои мышцы, знать о рисках, которые приготовил для них мир, и просто взаимодействовать со своими друзьями. И сегодня, педагогам и родителям определенно есть о чём волноваться.

Мозг ребёнка формируется, когда есть внешние стимулы и чем больше их будет — тем лучше для мозга. Поэтому очень важно, чтобы дети исследовали мир физически, но не виртуально. Это нужно растущему мозгу, как и тысячу лет назад. Также ребёнку нужен здоровый и полноценный сон. Но современные дети не способны выйти из Интернета и оторваться от компьютерных игр. Это сильно сокращает длительность их сна и ведет к нарушениям. Какое может быть развитие, когда ты уставший и у тебя болит голова, а школьные задания никак не укладываются в голову?!

6 слайд

Некоторые родители спрашивают, как же современные цифровые технологии могут изменить мозг ребенка?

Во-первых, количество внешних стимулов ограничивается из-за однообразного времяпровождения в Интернете.

Ребенок не получает необходимого ему опыта, чтобы развить достаточно важные участки мозга, которые отвечают за сопереживание, самоконтроль, принятие решений, за развитие познавательных процессов и конечно же за развитие речи.

Сидя в интернете, ребёнок, в основном, молчит, поэтому если невозможно отучить ребёнка «сидеть в интернете» надо хотя бы ограничить время пребывания его в виртуальном мире.

Потому что в медицине есть такое выражение: что не работает, то отмирает. (Ведь у человека, который перестал ходить, атрофируются ноги? ТОЖЕ САМОЕ ПРОИСХОДИТ И С ГОЛОВНЫМ МОЗГОМ). Дети не привыкли запоминать информацию — им проще найти её в поисковых системах. Вот тебе и проблемы с памятью, они её совершенно не тренируют и РОДИТЕЛЯМ НАДО опасаться, что цифровые технологии инфантилизируют мозг, превращая его в подобие мозга маленьких детей, которых привлекают жужжащие звуки и яркий свет, которые не могут концентрировать внимание и живут настоящим моментом. Они превращаются в детей, которые не умеют общаться, не могут выразить свои мысли, даже иногда не могут проговорить свою просьбу, порой этот инфантилизм сопровождает ребёнка и после окончания школы.

7 слайд

А ведь, речь - это один из видов общения, которое необходимо людям в их совместной деятельности, в социальной жизни, в обмене информацией, в познании, в образовании. С помощью речи обучающиеся изучают учебный материал, общаются, влияют друг на друга и воздействуют на себя в процессе самовнушения. Чем активнее дети совершенствуют устную, письменную и другие виды речи, пополняют свой словарь, тем лучше уровень их познавательных возможностей и культуры.

А для ребёнка хорошая, грамотная речь - залог успешного обучения и развития.

Поэтому учитель может и должен формировать у учащихся потребность и постоянное стремление усвоить язык как средство общения, потребность совершенствовать свою речь, сознательно развивать её, обогащать, делать более выразительной.

Но настораживает то, что в последнее время учителя начальных классов довольно часто жалуются на то, что дети на уроке не хотят говорить, они не знают, как это сделать правильно, потому и молчат.

Моя вторая профессия- педагог – психолог и по роду своей деятельности я веду мониторинг развития когнитивных процессов у будущих первоклассников. В данной таблице вашему вниманию предоставлена информация, как же развита речь у дошкольников.

Из данной таблицы мы видим, что уровень развития речи с каждым годом всё ниже и ниже.

Мониторинг развития речи у детей, поступающих в 1 класс.

Год поступления в 1 класс	Всего детей прошедших диагностику	Уровень развития речи			Категория детей	
		низкий	средний	высокий	Посещал и д/с	Не посещал и д/с
2013 – 2014 учебный год	65 чел.	24 чел. 37%	29 чел. 44%	12 чел. 19%	36 чел.	29 чел.
2014 – 2015 учебный год	81 чел	39 чел. 48%	27 чел. 33%	15 чел. 19%	46 чел.	35 чел.
2015 – 2016 учебный год	79 чел.	38 чел. 48%	26 чел. 32%	15 чел. 20%	38 чел.	41 чел.
2016 - 2017 учебный год	63 чел.	31 чел. 49%	22 чел. 35%	10 чел. 16%	39 чел.	24 чел.

На диагностике ребяташки меня очень удивляют. Очень часто встречаются дети, которые не знают дату своего рождения, не знают отчества своих родителей, путают времена года, дни недели. Не знают русских народных сказок, детских авторских или знают 2 – 3. На вопросы отвечают очень примитивно.

Период обучения в начальных классах особенно важен для усвоения устной и письменной связной речи, так как "основы речевого навыка закладываются именно в начальной школе" и положительный результат будет только в том случае, если ему предшествовала "долгая, кропотливая работа учащихся и учителей".

Путь обучения языку должен быть коммуникативным, причём не только и не столько репродуктивным (направленным на простое повторение готового образца), сколько продуктивным (направленным на формирование умения использовать усвоенный образец в изменившейся речевой ситуации), потому что он требует речевой активности, проявления творческого начала, свойственного ребёнку.

Работа по развитию речи многогранна. Обогащение словаря младших школьников является одним из направлений в развитии речи. Богатый словарный запас - это важнейшая предпосылка, не только обеспечивающая школьнику развитие речи, но и создающая условия для лучшего усвоения всех разделов науки о языке.

Сейчас в школы поступает много детей - иностранцев, которым, в определённых условиях, тоже очень трудно высказать своё мнение и ответить на вопрос учителя, поэтому при работе над развитием речи с этими детьми учитель сталкивается с определенными трудностями. Мы в своей работе используем разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие речи детей – иностранцев, а в игре такой ребёнок чувствует себя увереннее и не стесняется говорить, и одновременно узнаёт много русских слов, и их значение.

Поэтому мы с коллегами, в нашей школе максимально стараемся создать условия для развития речевой активности младших школьников.

Работа по развитию речи требует разнообразных приемов и средств.

Мы стремимся добиться, чтобы наши ребята не испытывали затруднений в общении друг с другом, не боялись открыто высказывать свое мнение и умело отстаивали его, чтобы научились при этом внимательно выслушивать и другие взгляды. Пытаемся создавать такие условия, чтобы каждый ученик мог максимально реализовать потенциал своих речевых возможностей. В нашей школе сложилась определенная система работы в этом направлении.

Остановимся подробнее на основных направлениях в развитии речи младших школьников и рассмотрим конкретные формы и методы обучения, которые мы применяем в своей работе, связанные, прежде всего с развитием детского речевого творчества.

Слайды

Фильм

Такая целенаправленная, систематическая работа по совершенствованию речи учащихся способствует общему умственному развитию, формирует личностные качества школьников.

Благодарим за внимание!

