

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения	Примечания
Коммуникативные УУД						
1	Взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения с учителями	Методика Александровской «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе»	Наблюдение	Постоянно	В течение года	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Социометрия	Социометрическое исследование	1 раз в полугодие	октябрь апрель	
Личностные УУД						
2	Эмоциональное благополучие. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	Методика Александровской «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе»	Наблюдение	Постоянно	2 раза в год октябрь апрель	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Изучение самооценки	Тестирование	1 раз в год	февраль	
		Методики «Несуществующее животное», «Я в школе»	Проективные методики	1 раз в полугодие	декабрь, май	

Регулятивные УУД						
3	Целеполагание, самоконтроль	Методика Александровской «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе»	Наблюдение	Постоянно	октябрь	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Диагностика типа акцентуации личности (опросник Шмишека) или личностный опросник Кеттелла модификация Л.А. Ясюковой.	Тестирование	1 раз в год	Март	
Познавательные УУД						
4	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	Методика Александровской «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе»	Наблюдение	Постоянно	октябрь	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Методика «Тип мышления»	Тестирование	1 раз в год	февраль	
		Изучение отношения обучающихся к учебным предметам	Изучение и анализ рабочей документации и продуктов учебной деятельности учащихся (<i>тетрадей, дневников, классных журналов</i>)	1 раз в полугодие	Ноябрь, февраль	

План реализации психологического мониторинга в 6-ых классах

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения	Примечания
Коммуникативные УУД						При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
1	Взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения с учителями, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выразить свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества	Методика «Наблюдение за учебной деятельностью учащихся»	Наблюдение	Постоянно	В течение года	
		Социометрия	Социометрическое исследование	1 раз в полугодие	октябрь апрель	
Личностные УУД						
2	Эмоциональное благополучие. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения. Самоопределение,	Методика «Наблюдение за учебной деятельностью учащихся»	Наблюдение	Постоянно	В течение года	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Изучение самооценки	Тестирование	1 раз в год	февраль	

	смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.	Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Тестирование	1 раз в год	январь	
		Методики «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек»	Проективные методики	1 раз в год	апрель	
		Опросник Дж. Тейлора (определение уровня тревожности) или анкета Лускановой.	Тестирование	1 раз в год	ноябрь	
3	Улучшение психических процессов, благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей	Методика «Изучение школьной мотивации» М.Р. Гинзбурга	Тестирование	1 раз в год	ноябрь	
Регулятивные УУД						
3	Целеполагание, самоконтроль. Планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.	Методика «Наблюдение за учебной деятельностью учащихся»	Наблюдение	Постоянно	В течение года	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Диагностика типа акцентуации личности (опросник Шмишека) или опросник Кеттелла модификация Л.А.	Тестирование	1 раз в год	март	

		Ясюковой.				
4	Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении.	Методика «Тест на определение самостоятельности мышления»	Тестирование	1 раз в год	январь	
Познавательные УУД						
4	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость. Умение строить высказывания, формулировка проблем, рефлексия деятельности, структурирование знаний, поиск информации, смысловое чтение, моделирование	Методика «Наблюдение за учебной деятельностью учащихся»	Наблюдение	Постоянно	В течение года	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Методика « Оценка самостоятельности мышления» Л.А. Ясюковой	Тестирование	1 раз в год	январь	
		Методика изучения отношения к учебным предметам (Казанцева Г.Н.)	Тестирование	1 раз в год	февраль	

План реализации психологического мониторинга в 7 классе

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения	Примечания
Коммуникативные УУД						При необходимости выход на

1	Взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения с учителями, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества	Методика «Наблюдение за учебной деятельностью учащихся»	Наблюдение	постоянно	В течение года	коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Социометрия	Социометрическое исследование	1 раз в полугодие	декабрь, апрель	
УУД						
2	Эмоциональное благополучие. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения. Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.	Методика «Наблюдение за учебной деятельностью учащихся»	Наблюдение	Постоянно	В течение года	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Изучение самооценки	Тестирование	1 раз в год	Февраль	
		Методики «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек»	Проективные методики	1 раз в год	апрель	
		Опросник Дж. Тейлора (определение уровня тревожности)	Тестирование	1 раз в год	ноябрь	

Регулятивные УУД						
3	Целеполагание, самоконтроль. Планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.	Методика «Наблюдение за учебной деятельностью учащихся»	Наблюдение	Постоянно	В течение года	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Диагностика типа акцентуации личности (опросник Шмишека) или опросник Кеттелла для вновь прибывших обучающихся	Тестирование	1 раз в год	март	
		Методика «Интеллектуальная лабильность»	Тестирование	1 раз в год	декабрь	
Познавательные УУД						
4	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость. Умение строить высказывания, формулировка проблем, рефлексия деятельности, структурирование знаний, поиск информации, смысловое чтение, моделирование	Методика «Наблюдение за учебной деятельностью учащихся»	Наблюдение	Постоянно	В течение года	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Методика «Тип мышления»	Тестирование	1 раз в год	Апрель	
		Методика изучения отношения к учебным предметам (Казанцева Г.Н.)	Тестирование	1 раз в год	февраль	

Диагностика 8 классов

5.	<p>Первичная диагностика учащихся 8 классов</p>	<p>Изучение протекания острого периода подросткового кризиса.</p> <p>Предварительный сбор информации о профессиональных намерениях, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.</p> <p>Предупреждение возможных социально-психологических проблем оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики.</p>	<p>Наблюдение, тестирование, экспертный опрос учителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опросник Басса-Дарка 2. Опросник мотивации. 3. Опросник А.Мехрабиана. 	<p>один раз в год</p>	<p>20.01.-1.02</p>	<p>При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)</p>
----	--	--	--	-----------------------	--------------------	---

6.	Повторная диагностика учащихся 5 - 6 классов, прошедших коррекционные занятия по адаптации к обучению в средней школе.	Мониторинг адаптации учащихся 5 -6 классов к условиям обучения в средней школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень агрессивности. 2. Анкета Басса-Дарка. 3. Тест Филлипса. 	Повторная выборочно	10.02	справки
7.	Помочь учащимся эффективно подготовиться к сдаче выпускных экзаменов, научить справляться со стрессовыми ситуациями, определить стратегии поддержки для каждого выпускника.		<p>Опросник на определение уровня тревожности, стрессоустойчивости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение личностной сферы (рисуночные проективные тесты) 3.Изучение когнитивной сферы. 4.Изучение интересов , склонностей(прогноз профилизации) 	1 раз в год	По плану	справки

Диагностика обучающихся 9 классов

Диагностика 9 -11классов по отдельному плану психологического сопровождения учащихся в период подготовки к государственной (

итоговой) аттестации, план психолого-педагогического предпрофильного и профильного обучения						
1	Первичная диагностика обучающихся 9 классов Регулятивные УУД	Изучение мотивационной сферы учащихся	опросник		Февраль	справка
	Познавательные УУД	Изучение сформированности познавательной мотивации	опросник		Март	справка
	Познавательные УУД	Изучение когнитивной сферы	« ШТУР»		декабрь	справка
	Познавательные УУД Регулятивные УУД	Проведение анкеты по профилизации для учащихся.			апрель	справка
	Познавательные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	Изучение интересов, склонностей, способностей (прогноз профилизации).			март	справка

Диагностика 10 классов						
8.	Диагностика адаптации учащихся 10 класса к обучению на 1 ступени.	1.Изучение социально-психологической адаптации учащихся к профильной школе и обучению на 1 ступени	1.		1 раз в год	справка
	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.	2.Изучение коммуникативно-организаторских способностей. 3. Изучение психологического климата в коллективе 4.Проведение анкеты по построению ЛПП			Март апрель	справка
9.	Повторная диагностика учащихся 8 класса.	1. Изучение индекса агрессии.			апрель	справка

Коррекционно-развивающая деятельность						
10.	Групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 6 классов со сниженными показателями адаптации	Улучшение показателей таких псих.процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей		1 раз в год	ноябрь	Листы коррекционных занятий
10.1	Групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся по АООП, находящимся в общеобразовательных классах	Развитие целенаправленности поведенческих реакций, воспитание стереотипов социального поведения, коррекция познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, учить сохранять работоспособность на определенном уровне.			ноябрь-декабрь	Листы коррекционных занятий

10.2	Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися 8 классов, имеющих проблемы эмоционально-волевой сферы.	воспитание стереотипов социального поведения, , снижение риска возникновения дезадаптированных детей		1 раз в год	февраль	Листы коррекционных занятий
10.3	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 7 классов			1 раз в год	декабрь	
10.4	. Индивидуальные коррекционные занятия по запросам участников образовательного процесса.	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр или упражнений для развития		В течение года	В течение года	
10.5	Работа школьной службы примирения	Повышение психологической культуры, внедрение новых методов реагирования на		По отдельному плану		

		конфликтные ситуации, а также на обучение сотрудников и воспитанников методам урегулирования конфликтов с использованием медиативных технологий.				
Психологическое просвещение и профилактика.						
10.6	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у обучающихся разных классов		<p>Психологическое занятие «Самоконтроль и самосохранение от наркотических средств» для учащихся 9-11 классов.</p> <p>Урок-игра « Хозяин судьбы» 5-6 классы</p> <p>Психологическая игра « Перепись населения» 7-8 классы</p>		декабрь	

	<p>Выступления на родительских собраниях:</p>		<p>- « Условия успешной адаптации учащихся 5- 6, 10 классов к обучению в школе.»</p> <p>- « Особенности подросткового возраста» 6 класс.</p> <p>- « Пути взаимодействия родителей и детей» 7 класс.</p> <p>- « Особенности подросткового возраста. Родительская любовь» - 8 класс.</p> <p>Тренинг . Коррекция детско-родительских отношений « Семейная гостиная» - 9 класс</p> <p>- « Помощь семье в правильном профессиональном выборе ребенка. Типичные ошибки в</p>		<p>Октябрь- ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	
--	---	--	--	--	--	--

			<p>выборе профессии.» 9-11 классы.</p> <p>« О психологической поддержке при подготовке к ГИА»- 9-11 классы</p>		май	
	<p>Психолого-педагогический практикум для учителей (единая тема «Девиянтное поведение»)</p> <p>Круглый стол « Профилактика суицидального поведения»</p> <p>Наркотизм. «Новые наркотические препараты на рынке сбыта»</p> <p>- Мониторинг соблюдения норм задаваемого задания на</p>				<p>март</p> <p>апрель</p> <p>декабрь</p> <p>ноябрь</p>	

	дом					
	Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК)				Март-апрель	Оформление документов
	Психологическое консультирование					
	Оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений			В течение года	В течение учебного года	практические советы участникам образовательного процесса

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Цель : создание социально- психологических условий для привлечение семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения. , создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

Направление деятельности	Целевая установка	Содержание мероприятия	Использованные методики и формы работы	Сроки выполнения	Ожидаемый результат
<p>Психологическое просвещение</p>	<p>Ознакомление родителей с актуальными проблемами детей, с целью более глубокого понимания взрослыми динамики детского развития.</p>	<p>1. Родительские собрания в 5-6 классах по проблеме адаптации учащихся к обучению в средней школе.</p>	<p>Собрание с элементами тренинга</p>	<p>Октябрь ноябрь</p>	<p>Заинтересованность родителей индивидуальными результатами диагностик , индивидуальные консультации</p>
	<p>Познакомить родителей с трудностями адаптационного периода , предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.</p>	<p>2. Родительское собрание в 10 классе. Адаптация учащихся к обучению в старшей классе»</p>	<p>собрание</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Заинтересованность родителей индивидуальными результатами диагностик , индивидуальные консультации</p>

	<p>Познакомить родителей с целями и задачами профильного обучения , с трудностями адаптационного периода»</p> <p>Познакомить родителей с конечным результатом периода адаптации у учащихся к средней школе. Обсудить проблемы подготовки домашних заданий учащимися , определить возможные пути решения данной проблемы.</p>	<p>3. Родительские собрания в 6 классах. « О значении домашнего задания в учебной деятельности»</p> <p>4. Родительский всеобуч. « Агрессия, ее причины и последствия»</p> <p>5. Семейная гостиная. Родительская любовь. Тренинг коррекция детско-родительских отношений</p> <p>6 . « Психологический настрой учащихся</p>	<p>собрание с элементами тренинга</p> <p>круглый стол</p> <p>тренинг родителей и детей.</p> <p>занятие с элементами тренинга</p>	<p>декабрь</p> <p>февраль</p>	<p>Концентрация внимания родителей на важности данной темы для дальнейшей помощи своим детям по данному вопросу. Осмысление своей роли, ее исключительности и прямой необходимости родительского участия в процессе воспитания и личностного становления своего ребенка.</p> <p>Концентрация внимания родителей на важности данной темы для дальнейшей помощи своим детям по данному вопросу.</p>
--	--	---	--	-------------------------------	---

<p>Психолого-педагогическое консультирование</p>	<p>Формирование у родителей культуры понимания проблемы переходного периода детей, нахождение способов преодоления конфликтных ситуаций.</p> <p>Познакомить и научить родителей способам психологической поддержки, саморегуляции, снятию напряжения, дать необходимые рекомендации по данному вопросу.</p> <p>Информирование родителей о школьных и личностных проблемах ребенка, оказание консультативно-методической помощи в организации эффективного детско-родительского общения, получение дополнительной</p>	<p>перед сдачей итоговой аттестации « Для родителей учащихся 9-11 классов.</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации по итогам диагностического минимума.</p> <p>индивидуальные консультации по запросу родителей</p>		<p>Осмысление своей роли, ее исключительности и прямой необходимости родительского участия в процессе сдачи ГИА.</p>
---	--	--	---	--	--

	диагностической информации от родителей.				
--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.