

## Пояснительная записка

### 1. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения

Принятая Правительством РФ Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития системы сопровождения является необходимость решения задач сопровождения учащихся в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качества жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность».

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников, их интересов и склонностей.

Общепринятое положение о том, что обращенность в будущее является главной чертой старшеклассников, что жизненные планы, перспективы составляют «аффективный центр» жизни молодежи, не означает, что это возрастное новообразование вызревает само собой, повинуюсь неким возрастным законам развития. Напротив, молодые люди испытывают огромные субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив.

Также отмечается, что не всем дается легко формирование временной перспективы, нередко обостренное чувство необратимости времени сочетается у молодежи в сознании не замечать его течения, с представлением о том, будто время остановилось.

Есть молодые люди, которые вовсе не хотят задумываться о будущем, откладывая все трудные вопросы и ответственные решения «на потом» или родителей. Огромные проблемы возникают у молодежи и при попытке совместить ближнюю и дальнюю перспективы.

Ко всем этим трудностям, которые испытывают юноши и девушки в нашей стране добавляются трудности, обусловленные непростой сегодня социальной ситуацией развития наших детей. В высокой степени определенности жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие люди, и молодые в частности, с большой тревогой и опасениями смотрят в завтрашний день, не хотят или не могут самостоятельно решить, чего же они хотят от жизни.

**Основная цель сопровождения:** сформировать у подростка основу личностного и профессионального самоопределения, как средство проектирования личной перспективы.

3) Научить использовать имеющиеся ресурсы и информацию для прогнозирования профессионального роста.

Задачи перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение требуют разработки и применения комплексной модели психолого-педагогического сопровождения учащихся, родителей, педагогов.

В отношении содержания сопровождение призвано не просто поддержать учащихся в их профессиональном выборе, но и обеспечить формирование самой способности к сознательному, ответственному выбору.

## **2. Профильная ориентация как компонент предпрофильной подготовки.**

При планировании предпрофильной подготовки необходимо учитывать особый, сложный характер проблемы приобретения учащимся основной школы первоначального опыта принятия ответственного решения о выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы.

### **2. 1. Психолого-педагогическое (ППС) учащихся 8-х, 9-х классов на этапе предпрофильной подготовки.**

**Цель:** подготовка уч-ся 8-х, 9-х классов к ситуации выбора индивидуальной программы обучения в старшей профильной школе.

**Задачи:**

определение интересов, возможностей и способностей уч-ся; формирование внутренней мотивации; выявление и решение проблем, связанных с выбором индивидуальной программы обучения в старшей профильной школе

Подготовка учащегося к ситуациям выбора профиля обучения осуществляется поэтапно. Условно эти этапы можно обозначить:

**1) Пропедевтический этап «хочу» (в период обучения в 8-м классе)**

Информационная работа с уч-ся, родителями (в течение года) . Психологическая профориентационная диагностика. Индивидуальные и групповые консультирования уч-ся по результатам психологической профориентационной диагностики (2-е полугодие) Заполнение индивидуальных карт учащихся (2-е полугодие.) Выявление запросов учащихся и родителей (анкетирование). Составление «матрицы выборов» для 9-х классов

**2) Основной этап «могу» (в период обучения в 9-м классе)**

Выявление запросов учащихся и родителей (анкетирование) Работа с «матрицами выбора» элективных курсов (корректировка) Информационная работа с уч-ся, родителями (в течение года) Курс личностного и профессионального самоопределения. Психологическая профориентационная диагностика. Индивидуальные и групповые консультирования уч-ся по результатам психологической профориентационной диагностики. Заполнение учащимися дневника наблюдения по предпрофильной подготовке (2 раза в год)

**3) Заключительный (завершающий) этап (окончание 9-го класса)**

Информационная работа с уч-ся, родителями Выявление запроса учащихся и родителей (анкетирование) Индивидуальные и групповые консультирования учащихся, родителей, педагогов Заполнение индивидуальных образовательных программ Оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующими содержанием, формами и методами.

**На пропедевтическом этапе осуществляется:**

- презентация «образовательной карты» территории;

- предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

Пропедевтический этап позволяет дифференцировать всех учащихся, в соответствии с их потребностью в различных вариантах предпрофильной подготовки.

Учащиеся могут быть дифференцированы, например, по следующим признакам:

- способные либо не способные к самостоятельному формулированию запроса к образовательному учреждению;
- связывающие либо не связывающие профильное обучение с дальнейшей образовательной и профессиональной деятельностью;
- обладающие либо не обладающие необходимым уровнем сформированности общеобразовательных способностей универсального характера, востребованных не только в том или ином профиле обучения, но и соответствующих им вариантах дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

В соответствии с данными признаками с каждой группой учащихся профильная ориентация осуществляется дифференцированно и индивидуально.

#### **На основном этапе предусматривается:**

организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;

- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения.

#### **На заключительном (завершающем) этапе:**

- реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьника в обучении на данном профиле, а также возможностей школьника требованиям избираемого профиля;

## **2.2. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) учащихся 10-11-х классов на этапе профильной ориентации.**

**Основная задача** педагога-психолога заключается в том, чтобы помочь ребенку в выборе профиля дальнейшего обучения.

Для современного 10-го класса, находящегося в условиях обновления содержания образования, важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения. К ней, в свою очередь, можно отнести такие проблемы, как адаптация в новом коллективе, адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к новым требованиям учителей.

Основная цель работы с педагогами в 10-м классе – способствовать социально-психологической адаптации учащихся 10 классов к новой ситуации обучения; при работе с 11-м классом - помощь в осуществлении информационной работы с учащимися; в определении и формировании социальной и профессиональной готовности старшеклассников.

### Задачи:

- психологическое просвещение педагогов относительно адаптационного периода у десятиклассников;
- совместная с классными руководителями работа по программе адаптации учащихся 10-х классов в начале учебного года;
- создание условий для формирования адекватной самооценки своих потребностей и возможностей;
- психологическое просвещение педагогов об актуальных проблемах будущего выпускника школы.

В конце сопровождающего цикла анализируется вся проведенная классным руководителем, психологом и педагогами работа. Делаются выводы об эффективности работы, разрабатываются рекомендации и пожелания для оптимизации работы в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов выпускников школы.

Таким образом, возможно осуществление главной цели психолого-педагогического сопровождения педагогов – создание таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Для реализации поставленных целей и задач используются основные направления работы психолога, но наибольший акцент ставится на следующие **виды работы:**

**Психопросвещение и профилактика :** по вопросам, выявленным как актуальные в ходе работы, осуществляется посредством:

- **выступлений на педагогических советах и семинарах;**

- подготовка методических материалов;
- совместной разработки уроков, подготовки к родительским собраниям;
- ознакомление с игровыми методами обучения, подбор литературы;
- помощь в проведении уроков, бесед, классных часов, в составлении индивидуального психологического портрета каждого ученика и класса;
- практических занятий с элементами тренинга;
- организационно-деятельностных игр.

Примерная тематика выступлений на педагогических советах и семинарах:

**Выступления на педагогических советах :**

- Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для ее развития.
- Уровень творческого мышления и воображения учащихся.
- Психологическая компетентность учителя.
- Психологические особенности адаптационного периода учащихся 10-х классов.
- Индивидуальные способности учащихся.
- Личностные качества обучающихся, приоритетные на личностно ориентированном уроке.
- Психологический портрет выпускника.

**Психолого-педагогические семинары:**

- Позитивная педагогика. Толерантность учителя.
- Стили мышления педагогов.
- Этика педагогического общения как необходимое условие предупреждения эмоционального сгорания учителя.
- Психопрофилактика экзаменов.
- Психологическое здоровье педагогов.
- Конфликты в педагогической среде.
- Роль диагностических методик в работе классного руководителя.

**Консультирование:** это универсальная форма организации сотрудничества педагогов в решении различных школьных проблем и профессиональных задач самого педагога:

- по вопросам школьной и социальной дезадаптации учащихся;
- по личным и профессиональным проблемам;
- по вопросам взаимоотношений в системе «учитель-ученик - родитель»;

- информирование классных руководителей о результатах диагностических исследований и об актуальных проблемах учащихся;
- индивидуальное обращение по вопросам: работы с семьей, с учащимися, личностного развития .

План реализации программы по психологическому сопровождению ППП и ПО

<b>Мероприятия, классы</b>	<b>Психодиагностика</b>	<b>Дата реализации</b>	<b>Коррекция, развитие, консультирование</b>	<b>Дата реализации</b>
<b>Этап 1 9-а</b>	Изучение личностной сферы учащихся	17.11.11 (19.11)	Тренинг личностного роста	Январь
<b>9-б</b>	Изучение личностной сферы учащихся	18.11.11	Тренинг личностного роста	Январь
<b>9-в</b>	Изучение личностной сферы учащихся	19.11.2011	Тренинг личностного роста	Январь
<b>11-а</b>	Изучение коммуникативно-организаторских способностей.	21.11.11	Коммуникативный тренинг	
<b>Этап 2 9-а</b>	Изучение мотивационной сферы учащихся	3.12.11.	Мотивационный тренинг	Февраль



9-6	Изучение мотивационной сферы учащихся	4.12.15	Мотивационный тренинг	Февраль 2018 г.
9-в	Изучение мотивационной сферы учащихся	5.12.2015	Мотивационный тренинг	Февраль 2018г.
10-а	Изучение сформированности познавательной мотивации	9.10.15	Тренинг «Хочу-Могу-Надо»	Март 2018г.
Этап 3 9-а	Изучение когнитивной сферы	Январь 2016 г	Индивидуальные консультации, заполнение карт	Январь-февраль 2018 г
9-6	Изучение когнитивной сферы	Январь 2016 г	Индивидуальные консультации, заполнение карт	Январь-февраль 2018 г
9-в	Изучение когнитивной сферы	Январь 2016 г	Индивидуальные консультации, Заполнение карт	Январь-февраль 2018 г

			родителей	
<b>Этап 5</b> 9-а	Проведение анкеты по профилизации для учащихся.	Февраль - апрель	Тренинг стрессоустойчивости «Психологическая поддержка»	Апрель-май
9-б	Проведение анкеты по профилизации для учащихся.	Февраль - апрель	Тренинг стрессоустойчивости «Психологическая поддержка»	Апрель-май
9-в	Проведение анкеты по профилизации для учащихся	Февраль-Апрель	Тренинг Стрессоустойчивости « Психологическая Поддержка»	Апрель-май
11-а			Мини-тренинг стрессоустойчивости «Психологическая поддержка»	Май
11-б			Мини-тренинг стрессоустойчивости «Психологическая поддержка»	Май