

Пояснительная записка

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования на второй ступени обучения существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса. введением ФГОС нового поколения приоритетом в работе психолога становится

психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы. Таким образом, ключевыми задачами в деятельности школьного психолога становятся:

1. Обеспечение формирования и развития УУД;

2. Создание системы диагностики метапредметных и личностных результатов освоения ООП ООО;
3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса начальной и основной ступени обучения.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы обуславливает содержание деятельности психологической службы школы исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Для реализации данной деятельности

психологической службой школы сформулирована следующая **цель**: *оказание помощи в создании учителем психологически комфортных условий на уроках для успешного формирования деятельности способностей учащихся.*

Для достижения цели поставлены **задачи**:

1. Исследовать психологические аспекты влияния образовательной среды на формирование деятельностных характеристик и социально значимых качеств личности учащихся.
2. Оптимизировать действенную структуру разноуровневой психологической поддержки учащихся и учителя.
3. Обеспечить психологическую поддержку учащихся и учителя.
4. Повысить уровень корпоративной системы деятельности «учитель – ученик». Очевидно, что введение новых ФГОС существенно усиливает роль и значение

психолого-педагогической службы школы, определяя доминирующую роль психологическим знаниям в содержании и организации образовательной среды школы, что делает **обязательной, конкретной и измеримой** деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Основные **направления деятельности** школьного психолога:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

-изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

-формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);

- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция; - оценка. - волевая саморегуляция.

Познавательные УУД- включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап - Диагностика динамики процесса адаптации.

вторичная адаптация детей к обучению в средней школе школе.

1.Проведение диагностики, с целью изучения полной адаптации обучающихся к обучению на 2 ступени.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей. Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей, рекомендации родителям по организации учебной деятельности, соблюдение режима сна и отдыха.Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.

3. Проведение психолого–педагогического консилиума по результатам диагностики, основной целью которого является выработка и реализация подхода к развитию учащихся класса, динамика личностного развития педагога, показателем которой является положительное самоопределение, мотивационная готовность к реализации нового ФГОС в средней школе.

II этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение года и предполагает следующее:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

2. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

3. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

4. Семинарские занятия с учителями средних классов по преодолению психологических барьеров.

5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.

7. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение года работы.

III этап – Определение уровня агрессивности учащихся с целью избежания острых агрессивных реакций у подростков.

Уровень агрессивности. Анкета Басса- Дарка. Тест Филлипса. Тест тревожности (Р.Темпл, М.Доркин, В.Амен

IV этап - психологическое сопровождение обучающихся 6, 7 классов. Работа в этом направлении осуществляется на протяжении второго обучения в средней школе и предполагает следующее:

1. Углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, определение индивидуальных особенностей и склонностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

2. Формирование индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления личности.

3. Психологическое просвещение родителей и педагогов, знакомство их с психологическими особенностями подросткового возраста.

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения	Примечания
Коммуникативные УУД						
1	Взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения с учителями	Методика Александровской «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе»	Наблюдение	Постоянно	В течение года	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Социометрия	Социометрическое исследование	1 раз в полугодие	октябрь апрель	
Личностные УУД						
2	Эмоциональное	Методика	Наблюдение	Постоянно	2 раза в год	При

	благополучие. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения	Александровской «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе»			октябрь апрель	необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Изучение самооценки	Тестирование	1 раз в год	февраль	
		Методики «Несуществующее животное», «Я в школе»	Проективные методики	1 раз в полугодие	декабрь, май	
Регулятивные УУД						
3	Целеполагание, самоконтроль	Методика Александровской «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе»	Наблюдение	Постоянно	октябрь	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Диагностика типа акцентуации личности (опросник Шмишека) или личностный опросник Кеттелла модификация Л.А. Ясюковой.	Тестирование	1 раз в год	Март	
Познавательные УУД						
4	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость	Методика Александровской «Изучение периода	Наблюдение	Постоянно	октябрь	При необходимости выход на

		адаптации учащихся в 5 классе»				коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Методика «Тип мышления»	Тестирование	1 раз в год	февраль	
		Изучение отношения обучающихся к учебным предметам	Изучение и анализ рабочей документации и продуктов учебной деятельности учащихся (<i>тетрадей, дневников, классных журналов</i>)	1 раз в полугодие	Ноябрь, февраль	

План реализации психологического мониторинга в 6-ых классах

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения	Примечания
Коммуникативные УУД						При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
1	Взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения с учителями, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выразить свои мысли, управление поведением партнера,	Методика «Наблюдение за учебной деятельностью учащихся»	Наблюдение	Постоянно	В течение года	
		Социометрия	Социометрическое исследование	1 раз в полугодие	октябрь апрель	

	планирование учебного сотрудничества					
Личностные УУД						
2	Эмоциональное благополучие. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения. Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.	Методика «Наблюдение за учебной деятельностью учащихся»	Наблюдение	Постоянно	В течение года	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Изучение самооценки	Тестирование	1 раз в год	февраль	
		Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн	Тестирование	1 раз в год	январь	
		Методики «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек»	Проективные методики	1 раз в год	апрель	
		Опросник Дж. Тейлора (определение уровня тревожности) или анкета Лускановой.	Тестирование	1 раз в год	ноябрь	
3	Улучшение психических процессов, благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных	Методика «Изучение школьной мотивации» М.Р. Гинзбурга	Тестирование	1 раз в год	ноябрь	

	детей					
Регулятивные УУД						
3	Целеполагание, самоконтроль. Планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.	Методика «Наблюдение за учебной деятельностью учащихся»	Наблюдение	Постоянно	В течение года	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Диагностика типа акцентуации личности (опросник Шмишека) или опросник Кеттелла модификация Л.А. Ясюковой.	Тестирование	1 раз в год	март	
4	Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении.	Методика «Тест на определение самостоятельности мышления »	Тестирование	1 раз в год	январь	
Познавательные УУД						
4	Учебная активность, усвоение знаний, успеваемость. Умение строить высказывания, формулировка проблем, рефлексия деятельности, структурирование	Методика «Наблюдение за учебной деятельностью учащихся»	Наблюдение	Постоянно	В течение года	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Методика « Оценка самостоятельности мышления» Л.А. Ясюковой	Тестирование	1 раз в год	январь	

	знаний, поиск информации, смысловое чтение, моделирование	Методика изучения отношения к учебным предметам (Казанцева Г.Н.)	Тестирование	1 раз в год	февраль
--	---	--	--------------	-------------	---------

План реализации психологического мониторинга в 7 классе

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения	Примечания
Коммуникативные УУД						При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
1	Взаимоотношения с одноклассниками, взаимоотношения с учителями, постановка вопросов, разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества	Методика «Наблюдение за учебной деятельностью учащихся»	Наблюдение	постоянно	В течение года	
		Социометрия	Социометрическое исследование	1 раз в полугодие	декабрь, апрель	
УУД						
2	Эмоциональное благополучие. Усвоение нравственно-	Методика «Наблюдение за учебной деятельностью	Наблюдение	Постоянно	В течение года	При необходимости выход на коррекционную

	этических норм и школьных норм поведения. Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.	учащихся»				работу (с приложением протоколов занятий)
		Изучение самооценки	Тестирование	1 раз в год	Февраль	
		Методики «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек»	Проективные методики	1 раз в год	апрель	
		Опросник Дж. Тейлора (определение уровня тревожности)	Тестирование	1 раз в год	ноябрь	
Регулятивные УУД						
3	Целеполагание, самоконтроль. Планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.	Методика «Наблюдение за учебной деятельностью учащихся»	Наблюдение	Постоянно	В течение года	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Диагностика типа акцентуации личности (опросник Шмишека) или опросник Кеттелла для вновь прибывших обучающихся	Тестирование	1 раз в год	март	
		Методика «Интеллектуальная лабильность»	Тестирование	1 раз в год	декабрь	
Познавательные УУД						
4	Учебная активность,	Методика	Наблюдение	Постоянно	В течение года	При

	усвоение знаний, успеваемость. Умение строить высказывания, формулировка проблем, рефлексия деятельности, структурирование знаний, поиск информации, смысловое чтение, моделирование	«Наблюдение за учебной деятельностью учащихся»				необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)
		Методика «Тип мышления»	Тестирование	1 раз в год	Апрель	
		Методика изучения отношения к учебным предметам (Казанцева Г.Н.)	Тестирование	1 раз в год	февраль	
Диагностика 8 классов						
5.	Первичная диагностика учащихся 8 классов	Изучение протекания острого периода подросткового кризиса. Предварительный сбор информации о профессиональных намерениях, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов. Предупреждение возможных социально-психологических	Наблюдение, тестирование, экспертный опрос учителей. 1. Опросник Басса-Дарка 2. Опросник мотивации. 3. Опросник А.Мехрабиана.	один раз в год	20.01.-1.02	При необходимости выход на коррекционную работу (с приложением протоколов занятий)

		проблем оказание индивидуальной помощи по результатам диагностики.				
6.	Повторная диагностика учащихся 5 - 6 классов, прошедших коррекционные занятия по адаптации к обучению в средней школе.	Мониторинг адаптации учащихся 5 -6 классов к условиям обучения в средней школе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень агрессивности. 2. Анкета Басса-Дарка. 3. Тест Филлипса. 	Повторная выборочно	10.02	справки
7.	Помочь учащимся эффективно подготовиться к сдаче выпускных экзаменов, научить справляться со стрессовыми ситуациями, определить стратегии поддержки для		<p>Опросник на определение уровня тревожности, стрессоустойчивости.</p> <p>2. Изучение личностной сферы (рисуночные</p>	1 раз в год	По плану	справки

	каждого выпускника.		проективные тесты) 3.Изучение когнитивной сферы. 4.Изучение интересов , склонностей(прогноз профилизации)			
Диагностика обучающихся 9 классов						
Диагностика 9 -11классов по отдельному плану психологического сопровождения учащихся в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации, план психолого-педагогического предпрофильного и профильного обучения						
1	Первичная диагностика обучающихся 9 классов Регулятивные УУД	Изучение мотивационной сферы учащихся	опросник		Февраль	справка
	Познавательные УУД	Изучение сформированности познавательной мотивации	опросник		Март	справка
	Познавательные УУД	Изучение когнитивной сферы	« ШТУР»		декабрь	справка
	Познавательные УУД Регулятивные УУД	Проведение анкеты по профилизации для учащихся.			апрель	справка
	Познавательные	Изучение интересов,			март	справка

	<p style="text-align: center;">УУД</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>Коммуникативные УУД</p>	<p>склонностей, способностей (прогноз профилизации).</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- Активное включение в образовательный процесс всех категорий обучающихся.
- Создание мониторинга психологического статуса обучающегося.
- Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и педагогов школы, будут способствовать их личностному росту.
- Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.
- Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО.
- Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.